

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Созвездие»**

**Методические рекомендации  
«Построение процесса обучения на основе инновационных технологий  
в учреждении дополнительного образования»**

**Составитель:**  
методист МБУ ДО ЦВР «Созвездие»  
Ткачева Ольга Викторовна

**г. Коломна  
2018 г.**

## Содержание

### 1. Введение

### 2. Основная часть

2.1. Понятие «педагогической технологии»

2.2. Классификация педагогических технологий

2.3. Характеристика основных видов современных педагогических технологий с точки зрения эффективности их использования в дополнительном образовании детей

2.4. Практическое применение современных педагогических технологий на учебных занятиях в объединениях дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Созвездие»

### 3. Заключение

### 4. Список использованной литературы

## 1. Введение

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

В дополнительном образовании детей педагогические технологии имеют особое значение. Выбор способа решения любой дидактической задачи здесь предоставлен самому педагогу, но опыт показывает, что такая задача посильна далеко не каждому.

При большом разнообразии направлений дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития.

Дополнительное образование детей – это особая сфера, которая должна быть не только местом их обучения, но и пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии в дополнительном образовании детей является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не "выпадает" из учебного процесса.

Цель данной работы – раскрыть возможности применения инновационных технологий в процессе обучения в объединениях дополнительного образования детей.

Достижение сформулированной цели потребовало постановки и решения следующих **задач**:

- раскрыть понятие «педагогической технологии»;
- рассмотреть классификацию педагогических технологий на основе идей, которые лежат в основе их создания;
- охарактеризовать основные виды современных педагогических технологий с точки зрения эффективности их использования в дополнительном образовании детей;
- рассмотреть примеры построения процесса обучения на основе современных педагогических технологий в детских объединениях дополнительного образования МОУ ДОД Центр внешкольной работы Коломенского муниципального района.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Понятие «педагогической технологии»**

Само это слово - «**технология**» происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве.

Понятия «педагогическая технология» наиболее часто трактуется следующим образом:

1. Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

2. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и

проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

3. Педагогическая технология – **совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

4. Педагогическая технология – это **системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения** знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

## ***2.2. Классификация педагогических технологий***

Практически все известные педагогические технологии можно поделить на следующие группы по идеям, которые лежат в основе их создания.

***I группа*** – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

***II группа*** – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

***III группа*** – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании

условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).

*IV группа* – технологии, преодолевающие формализм школы. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

*V группа* – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.

### ***2.3. Характеристика основных видов современных педагогических технологий с точки зрения эффективности их использования в дополнительном образовании детей***

Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют **личноно – ориентированные технологии** обучения и воспитания, в центре внимания которых – личность ребенка, реализующего свои возможности (Технология личноно-ориентированного развивающего обучения И. Якиманской; Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам И. Закаовой; Технология дифференциации и индивидуализации обучения И. Унт).

Содержание, методы и приемы личноно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению его личности путем организации познавательной деятельности.

Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

«**Дифференциация**» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части. Это – учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для их обучения.

В условиях дополнительного образования существует реальная возможность отводить для детей то время, которое соответствует их личным способностям и возможностям. Это позволяет им успешно освоить учебную программу, поэтому зачастую учебные группы формируются по темпу обучения (высокий, средний, низкий), в процессе которого обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления.

Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Главными средствами и способами реализации технологии дифференциации можно назвать: системный подход к организации образовательного процесса, предоставление ребенку права выбора программ, сочетание различных видов деятельности детей в образовательном процессе, самостоятельную работу учащихся в процессе обучения, детское самоуправление, ролевые игры, проблемные ситуации, пробы, опыты, алгоритмические задания и т.п.

Широко распространена в дополнительном образовании детей ***дифференциация по интересам*** (углубления, уклоны, профили, клубы).

Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, склонностей, способностей детей. В учреждениях дополнительного образования детей разработана ***система психолого-педагогической диагностики по интересам***, которая включает:

- опрос учащихся, педагогов, родителей;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности к обучению в определенной области вновь поступающего ребенка;
- профориентационную диагностику;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

Дифференциацию обучения дополняет его **индивидуализация**, что означает такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

**Индивидуальный подход** как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения инициируется учителем, а в системе дополнительного образования детей она идет от самого обучающегося, потому что он выбирает направление, которое ему интересно.

В сфере дополнительного образования детей может применяться несколько **вариантов индивидуализации и дифференциации обучения**:

1. Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

2. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.

3. Профильное обучение, допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

4. Создание персонифицированных учебных программ по различным направлениям. В этом случае для каждого обучающегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной,



носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих только данному ребенку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В системе дополнительного образования детей широко используются **групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Особенности** групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Выделяют несколько видов групповых технологий.

**Технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого ученика** (Б.Л. Ливер) – одна из относительно новых технологий, разработанная американским педагогом около 15 лет назад. Методическим ядром этой технологии является утверждение, что для успешного обучения детей всего класса или группы надо учитывать:

- стиль обучения каждого ребенка;
- стиль работы педагога;
- стилевую ориентацию учебных материалов.
- Автор технологии считает, что все дети могут осваивать успешно учебный материал, но дети с разными учебными стилями отличаются характером восприятия информации, типом общения с друзьями и педагогами, а также другими личностными параметрами.

Для организации изучения детей необходимо привлечь педагога-психолога. Изучив личностные свойства и предпочтения каждого ребенка, педагог имеет возможность создать **карту стилей группы**, из которой будет видно, какие дети преобладают в группе. Стратегию преподавания педагог определяет в соответствии со своим собственным стилем работы и ориентацией на конкретных детей.

Обучение может осуществляться путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Это еще один вид групповой технологии – **технология коллективного взаимообучения или метод динамических пар**. В этом случае обучение предстает как общение обучающихся и обучаемых.

По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы - самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Эту технологию целесообразно применять на этапе закрепления изученного материала. Для этого группу необходимо разделить на подгруппы по 3-4 человека, среди них выбрать ответственного. Из наиболее успешных детей назначить 2-х ассистентов педагога. Каждой подгруппе выдать свой вариант задания, которые они должны выполнить и составить по ним контрольные вопросы. В это время ассистенты должны консультировать подгруппы. После такой работы каждый ребенок готов учить любого выполнению своего задания, а все остальные – учат его. Техника работы заключается в том, что ребенок из одной подгруппы выбирает себе партнера из другой, и они начинают взаимно обучать друг друга. Затем пары меняются таким образом, что в течение занятия каждый ученик успевает поработать с партнерами всех подгрупп.

Разновидность групповой технологии – **работа в разновозрастных группах**. В системе дополнительного образования детей широкое распространение получили разновозрастные детские коллективы (группы), объединяющие старших и младших общим делом. Младшие получают разнообразные сведения от старших, усваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развитие конкретных навыков и умений. Учитывая способности детей, педагог дает им такие задания, чтобы каждый мог выступить в роли организатора интересного дела, праздника. На каждом занятии отводится время для совместной деятельности. Такой подход способствует более

быстрому формированию и развитию у детей творческих способностей, разнообразных умений и навыков, обеспечивает стабильность детского коллектива. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.

Существуют технологии, в которых приоритетной целью является достижение творческого уровня детей. Для системы дополнительного образования представляет интерес **технология творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов).

В основе технологии лежат следующие организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

***Цели технологии:***

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);
- способствовать воспитанию общественно-активной творческой личности, организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используются игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – учет субъектной позиции

личности.

***Возрастные этапы технологии творческой деятельности:***

Для младших школьников используются: игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; создание соответствующих возрасту творческих продуктов.

Для школьников среднего возраста целесообразна организация творческой деятельности по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Для старших школьников предлагается выполнение творческих проектов; исследовательские работы; сочинения.

Разрабатывая технологию творческой деятельности, ее авторы исходили из того, что способность детей к самостоятельной творческой работе, их стремление делать все самим, нескрываемый интерес к рисованию, вязанию, овладению инструментами труда проявляются у них достаточно рано. Важно заметить, что такие способности слабо коррелируются с их успеваемостью в школе, даже наоборот: дети, которые учатся без интереса и плохо, зачастую активно участвуют в различных видах практической деятельности, что в итоге способствует их общему развитию. Вот почему эта технология активно используется в системе дополнительного образования детей.

В последние годы по мере преобразования внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей, в ней все более активно используется **технология исследовательского (проблемного) обучения**. Ее суть состоит в том, что организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

1. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, организует поиск решения.

2. Ребенок ставится в позицию субъекта собственного обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи *"обучение через открытие"*: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры. С этой целью в общем и дополнительном образовании применяется специальная **коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог и ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Технология коммуникативного обучения разработана болгарским ученым Г. Лозановым и породила много практических вариантов. Наиболее активно она используется в преподавании иностранных языков (Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.). Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что обучающийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение,

осуществлять конструктивную критику, уметь "докапываться" до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

**Игровые технологии** (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин, Е.М. Минский, С.В. Григорьев и др.) используются в системе дополнительного образования детей особенно широко, поскольку они обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором у ребенка складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра характеризуется четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии применяются педагогами дополнительного образования в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются как при организации учебных занятий, так и в культурно-досуговой деятельности.

**Новые информационные технологии** (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является ***компьютерная*** технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цели новых информационных технологий:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить;
- формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

#### ***2.4. Практическое применение современных педагогических технологий на учебных занятиях в объединениях дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Созвездие».***

Личностно-ориентированные технологии на учебных занятиях в объединении декоративно-прикладного творчества

*Цель использования* – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности; создание условий для включения ребенка в естественные виды деятельности; создание питательной среды для его развития; создание условий для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

*Описание внедрения технологии:*

Учебные занятия строятся на основе внутригрупповой дифференциации; создан методический материал для детей с любым уровнем подготовки, чтобы

каждый ребенок имел возможность работать на том уровне, который выбрал самостоятельно и мог отвечать за результаты своего труда, реализуемой дополнительной образовательной программой предусмотрено большое количество часов на индивидуальные занятия;

на вводных занятиях с помощью презентаций тем, показа готовых образцов и образцов работ мастеров прикладного творчества поселка, а также экспонатов мастерской-музея проходит объяснение, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя.

*Результат использования технологии* – адаптация содержания, методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося; эффективное творческое развитие каждого ребенка; создание индивидуальных и коллективных творческих работ представляемых на выставках разного уровня (выставки объединения, школы, района и т.д.)

Информационные технологии на учебных занятиях в объединении декоративно-прикладного творчества

*Цель использования* – Формирование умений работать с информацией: развитие коммуникативных способностей; подготовка личности «информационного общества»; предоставление ребенку возможности для лучшего усвоения учебного материала; формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

*Описание внедрения технологии:*

Хранение различного рода документации и информации в электронном виде, создание и демонстрация мультимедийных презентаций и видео, сопровождающих знакомство детей с новыми темами занятий; планирование и организация образовательного процесса; пропаганда использования интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к проектной деятельности; помощь детям при составлении и разработке различных схем, рисунков, технологических карт, при подготовке авторских проектов или работ к итоговым выставкам.



*Результат использования технологии* – создан электронный банк данных о мастерах прикладного творчества п. Сергиевский; каталог экспозиций музея- мастерской в соответствии с замыслом экспериментальной программы «Истоки»; созданы в электронном виде методические разработки по всем видам прикладного творчества, заявленным в авторской программе «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (разработаны технологические карты, схемы, рисунки, итоговые занятия и т. д.); учащиеся приобрели навыки самостоятельно разрабатывать схемы, составлять графические рисунки.

Театрально-игровые технологии на учебных занятиях в объединении «Музыкальный театр»

*Цель использования* – создание условий для развития творческой активности и артистических способностей обучающихся, фантазии и воображения; социально-эмоциональное развитие детей, приобщение обучающихся к театральной культуре, создание на занятиях атмосферы творчества.

*Описание внедрения технологии:*

Проведение занятий на основе театрально-игровых технологий: использование театральных игр в работе над культурой и техникой речи, актерским мастерством, сценическим движением, в работе над спектаклем (дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры, фантазирование, сочинительство и др.); показ спектаклей, этюдов, театральных миниатюр; проведение массовых мероприятий на основе театрально-игровых технологий; создание и пополнение банка театральных игр, сценариев праздников, конкурсов, развлекательных программ.

*Результат использования технологии* – формирование у детей умения творческого самовыражения, перевоплощения, развитие их познавательной культуры, расширение импровизационных способностей, совершенствование исполнительских способностей; развитие нравственно-коммуникативных и волевых качеств личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта), произвольных познавательных процессов (внимание, память, восприятие,

любопытность); развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.

Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья на учебных занятиях в объединении «Музыкальный театр» (здоровьесберегающие технологии)

*Цель использования* – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

*Описание внедрения технологии:*

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям в кабинете: температурный режим, проветриваемость, рациональность освещения, отсутствие звуковых раздражителей и т.д.; соответствие расписания занятий нормам СанПиНа; чередование статических и динамических видов деятельности, проведение физкультминуток, разминок; проведение бесед, связанных со здоровьем и здоровьесбережением; благоприятный психологический климат на занятии; психогимнастика, дыхательная и артикуляционная гимнастика, ритмопластика; проведение инструктажей по технике безопасности и охране голоса.

*Результат использования технологии* – сохранение физического и психического здоровья детей; обеспечение условий развития обучающихся, которые не оказывают негативного воздействия на их здоровье; дети обладают навыками здоровьесбережения.

Культуровоспитывающая технология на основе приобщения к народным традициям на учебных занятиях в объединении декоративно-прикладного творчества

*Цель использования* – приобщение детей к национальной культуре и народным традициям, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание детей.

*Описание внедрения технологии:*

Содержание дополнительной образовательной программы строится с опорой на национальную культуру и народные традиции:

- проводятся беседы о народных обычаях, праздниках;
- разделы программы включают различные виды народных промыслов и ремесел.

В план учебно-воспитательной работы включено большое количество народных праздников, мастер-классов, экскурсий в Школу ремесел и т.д. Проводится систематическая работа с родителями по пропаганде народной культуры: лектории, родительские собрания, совместные воспитательные мероприятия детей с родителями, привлечение родителей к оформлению кабинета, пришкольного участка в духе народных традиций.

*Результат использования технологии* – сформирован интерес учащихся к народным традициям и обычаям, возрождение народных промыслов и ремесел, осознание ребенка своей культуры как части общей национальной культуры, воспитание у детей любви к своей родине, развитие креативности и творческой активности.

#### Игровые технологии на учебных занятиях в объединении развивающего обучения дошкольников

*Цель использования* – создание наиболее эффективных, естественных условий для обучения, развития и воспитания дошкольников через ведущую деятельность – игру.

##### *Описание внедрения технологии:*

Образовательный процесс в детском объединении развивающего обучения дошкольников основывается на применении игровых технологий. Каждый раздел реализуемой дополнительной образовательной программы предусматривает использование игр: дидактических, музыкально-дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, игр с пальцами, на развитие мимики, жестов, интонации, игр-превращений, импровизаций, игр-ситуаций, игровых упражнений на развитие монолога и диалога, обыгрывание стихотворений, потешек, сказок, песен и др.

*Результат использования технологии* – формирование у обучающихся определенных умений и навыков; развитие речи, внимания, памяти,

мышления, воображения, фантазии; формирование творческого мировосприятия, эмоциональной сферы; воспитание общительности, коллективизма, приобщение к нормам и ценностям общества; формирование устойчивого интереса к занятиям.

Технология развития речи на основе фольклора в объединении развивающего обучения дошкольников

*Цель использования* – формирование у детей первоначальных навыков художественно-речевой деятельности, расширение, обогащение и активация словаря дошкольников, воспитание звуковой культуры речи, формирование правильной разговорной, связной речи, воспитание интереса и любви к фольклору.

*Описание внедрения технологии:*

Занятия с детьми проводятся в «Комнате сказок», где есть уголок русской избы с предметами народного быта. На занятиях широко используются различные виды русского фольклора: народные игры – для артикуляционной и пальчиковой гимнастики, заклички – в работе над интонационной выразительностью, эмоциональностью речи, скороговорки, потешки, считалки – для развития дикции и правильного произношения, загадки – для обогащения словаря, фольклорные тексты – в упражнениях по формированию диалогической речи. Эффективными формами работы по развитию речи является инсценирование потешек, небылиц, эпизодов русских народных сказок, придумывание своих сказок или окончаний знакомых сказок, прослушивание в грамзаписи русских народных сказок и песен, проведение народных праздников, викторин, тематических вечеров и др.

*Результат использования технологии* – развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребенка (звуковая культура, грамматический строй, словарь, диалогическая и монологическая речь), творческий характер речи, развитие культуры речевого общения, приобщение детей к национальным традициям.

## Технология создания ситуаций успеха в объединении развивающего обучения дошкольников

*Цель использования* – создание условий, при которых дети получают удовлетворение от творческой деятельности, ощущение собственной компетентности, самоуважение от полученного индивидуального и коллективного результата.

### *Описание внедрения технологии:*

Использование различных методов стимулирования; создание базы упражнений и индивидуальных заданий в соответствии с возможностями обучающихся, с учетом их подготовки и способностей; ведение индивидуальных «Дневников настроения», «Творческих папок»; использование импровизированных медалей и дипломов для демонстрации достижений и творческого роста учащихся; уважение к личности ребенка, создание доброжелательной атмосферы, обеспечивающей возможность детям пережить чувство радости и успеха в достижении поставленной цели.

*Результат использования технологии* – повышение уровня самооценки каждого ребенка, раскрытие его способностей, формирование мотивации к обучению, развитие интереса к занятиям в объединении, стабильность сохранности контингента; успешная социализация обучающихся, формирование «успешности» каждого ребенка.

### 3. Заключение

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому **цель** внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Деятельность многих учреждений дополнительного образования детей сегодня является базой для внедрения прогрессивных педагогических технологий, поскольку именно в этих учреждениях ныне имеются особые возможности для развития социальных качеств, интеллектуальных и творческих способностей детей. Но, как правило, педагогические технологии формируются ситуативно, и многие педагоги используют их, опираясь на свой опыт, без знания педагогической теории.

Каждое учреждение дополнительного образования детей неповторимо, у каждого свои традиции, опыт, ценности, свои педагоги. Поэтому к вопросу проектирования педагогических технологий стоит подходить с позиций признания своего своеобразия.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от

эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

## Используемая литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.
2. Безрукова В. Образовательные технологии: ориентиры для выбора.// Директор школы. - № 8. – 1999. – с. 25-30.
3. Варыхалов А.Ю. Компьютерные технологии в дополнительном образовании. История, тенденции, проблемы. /Путь к ребенку: вверх по ступеням Мастерства. – Санкт-Петербург, 2001.
4. Гузеев В.В. От методик к образовательной технологии. // Народное образование. – 1998. - № 7. – с. 84-91.
5. Гузеев В.В., Сиденко А.С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах. // Школьные технологии. - № 1. – 2000. – с. 167 – 181.
6. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Москва – Самара, 1998, 30 с.
7. Еремкина О.В. Воспитательные технологии.// Классный руководитель. 1998.- № 5, с. 2.
8. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989.
9. Мосина Ю.В. Современные подходы к использованию педагогических технологий./ Педагогический калейдоскоп. – Ярославль. - № 1. – 1999. – с. 26-28.
10. Педагогические технологии. Что это такое и как их использовать в школе. – Москва-Тюмень, 1994.
11. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. –с. 5-6.



13. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. //Школьные технологии № 4, 1997.
14. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 189с.
15. Чошанов М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. – М.: Народное образование, 1996.
16. Школьные технологии. /Научно-практический журнал для школьного технолога. – 1998. - № 1.
17. Школьные технологии. /Научно-практический журнал для школьного технолога. – 1997. - № 4.
18. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1994.- 117с.
19. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике?./ Школьные технологии. – 1999. - № 3. – с.34 – 41.
20. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с.